



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

**GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL
DEPORTE**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA: FÚTBOL Y VOLEIBOL

Denominación en Inglés:

Sports specialization: Soccer and volleyball

Código:

202411302

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.32	1.68	0	0	0

Departamentos:

EDUCACION FISICA, MUSICA Y ARTES PLASTIC.

DIDACTICAS INTEGRADAS

Curso:

3º - Tercero

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Manuel Tomas Abad Robles	manuel.abad@dempc.uhu.es	
Javier Antonio Tamayo Fajardo	tamayo@dempc.uhu.es	959 219 271
Fernando Pineda Ortega	fernando.pineda@dempc.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Coordinador: Manuel Tomás Abad Robles.

Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas.

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal.

Nº Despacho: 12; Email: manuel.abad@dempc.uhu.es; Telf.: 959219284.

Otro profesorado:

Javier Antonio Tamayo Fajardo.

Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas.

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal.

Nº Despacho: 13; Email: tamayo@dempc.uhu.es; Telf.: 959219271.

Fernando Pineda Ortega.

Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas.

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal.

Nº Despacho: 13; Email: fernando.pineda@dempc.uhu.es; Telf.: 959219271.

Horario de enseñanza de la asignatura:

<https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios>

Horario tutorías primer semestre:

<https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

Horario tutorías segundo semestre:

<https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

1.2 Breve descripción (en Inglés):

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol y voleibol.

RA2.- Conocer los contenidos táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol y voleibol, y saber aplicarlos en el entrenamiento.

RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza.

RA4.- Conocer y saber aplicar la metodología básica de enseñanza y entrenamiento del fútbol y voleibol.

RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva.

RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de enseñanza y entrenamiento del fútbol y voleibol.

RA8.- Aprender a planificar, organizar y controlar el entrenamiento del fútbol y voleibol.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

(AC_1) 1.1.: AC_1 1.1 Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

(AC_1) 1.2.: Diseñar y aplicar una perspectiva científica, educativa e integradora, aplicando medios y métodos innovadores a los diferentes contextos y sectores en el que el/la profesional de la actividad física y del deporte ejerza su labor.

(AC_1) 1.3.: Desarrollar y adaptar las habilidades docentes para la comunicación adecuada y

eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva.

(AC_2) 2.6.: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento físico y deportivo en sus distintos niveles y ámbitos.

(AC_4) 4.1.: Conocer, entender y saber enseñar, a nivel teórico-práctico, las habilidades motrices, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza en diferentes contextos y entornos.

(AC_7) 7.1.: Conocer y saber identificar los principios éticos en el desempeño profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional en el servicio a los ciudadanos.

(AC_7) 7.2.: Conocer y aplicar la normativa del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG3: Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG2: Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos

necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las competencias informáticas e informacionales (C12) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases teóricas/expositivas.
- Seminarios/talleres.
- Clases prácticas.
- Prácticas externas.
- Tutorías.
- Estudio y trabajo en grupo.
- Estudio y trabajo individual /autónomo.

5.2 Metodologías Docentes:

- Lección magistral.
- Resolución de problemas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Actividades formativas	Nº Horas	% Presencialidad
AF1 Clases teóricas/expositivas	33	100%
AF2 Seminarios/talleres	2	0%
AF3 Clases prácticas	12	100%
AF4 Prácticas externas	2	0%
AF5 Tutorías	1	0%
AF6 Estudio y trabajo en grupo	40	0%
AF7 Estudio y trabajo individual/autónomo	60	0%

Alineamiento entre actividades formativas y metodologías docentes.

	Actividades formativas	Metodologías docentes
Presencial (45h.)	Clases teóricas/expositivas	Lección magistral
	Seminarios/talleres	Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas
	Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas
	Prácticas externas	Aprendizaje basado en problemas
	Tutorías	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje
No presencial (105h.)	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo
	Estudio y trabajo individual /autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje

ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN

Asignatura: Especialización deportiva: Fútbol y voleibol

Competencias	CB1, CB2, CB3, CB4, y CB5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, y CT6	AC1. 1.1., AC1. 1.2., AC1. 1.3., AC2. 2.6., AC4. 4.1., AC7. 7.1., AC7. 7.2., AC7. 7.3.
---------------------	---------------------------	--------------------------------	--

Bloque 1: El fútbol y el voleibol como deportes

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol y voleibol RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza	AF1 Clases teóricas/expositivas AF3 Clases prácticas AF7 Estudio y trabajo individual/autónomo	ME1 Lección magistral ME2 Resolución de problemas	SEF1 Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple...) SEF2 Pruebas de respuesta corta. SEF3 Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. SEF4 Técnicas de observación (registros, listas de control...). SEF 5 Trabajos y proyectos.

Bloque 2: Sistemas de juego del fútbol y del voleibol

RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol y voleibol			
AF1 Clases teóricas/expositivas AF3 Clases prácticas AF4 Prácticas externas AF5 Tutorías AF6 Estudio y trabajo en grupo	ME1 Lección magistral ME2 Resolución de problemas ME3 Aprendizaje basado en problemas	SEF1 Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple...) SEF2 Pruebas de respuesta corta. SEF3 Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. SEF4 Técnicas de observación (registros, listas de control...). SEF 5 Trabajos y proyectos.	

Bloque 3: Metodología del entrenamiento en fútbol y voleibol

RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol y voleibol RA2.- Conocer los contenidos táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol y voleibol, y saber aplicarlos en el entrenamiento RA4.- Conocer y saber aplicar la metodología básica de enseñanza y entrenamiento del fútbol y voleibol RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de enseñanza y entrenamiento del fútbol y voleibol	AF1 Clases teóricas/expositivas AF2 Seminarios/talleres AF3 Clases prácticas AF4 Prácticas externas AF5 Tutorías AF6 Estudio y trabajo en grupo AF7 Estudio y trabajo individual/autónomo	ME1 Lección magistral ME3 Aprendizaje basado en problemas ME4 Aprendizaje orientado a proyectos ME5 Aprendizaje cooperativo	SEF1 Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple...) SEF2 Pruebas de respuesta corta. SEF3 Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. SEF4 Técnicas de observación (registros, listas de control...). SEF 5 Trabajos y proyectos.
---	---	--	---

Bloque 4: Dirección de equipo en fútbol y voleibol

RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva. RA8.- Aprender a planificar, organizar y controlar el entrenamiento del fútbol y voleibol.	AF1 Clases teóricas/expositivas AF2 Seminarios/talleres AF3 Clases prácticas AF4 Prácticas externas AF5 Tutorías	ME1 Lección magistral ME3 Aprendizaje basado en problemas ME4 Aprendizaje orientado a proyectos ME5 Aprendizaje cooperativo	SSEF1 Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple...) SEF2 Pruebas de respuesta corta. SEF3 Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. SEF4 Técnicas de observación (registros, listas de control...). SEF 5 Trabajos y proyectos.
--	--	--	--

Bloque 5: Planificación. Organización y control del entrenamiento en fútbol y voleibol

<p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva. RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de enseñanza y entrenamiento del fútbol y voleibol. RA8.- Aprender a planificar, organizar y controlar el entrenamiento del fútbol y voleibol.</p>	<p>AF1 Clases teóricas/expositivas AF3 Clases prácticas AF5 Tutorías AF6 Estudio y trabajo en grupo AF7 Estudio y trabajo individual/autónomo</p>	<p>ME1 Lección magistral ME3 Aprendizaje basado en problemas ME4 Aprendizaje orientado a proyectos ME5 Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SEF1 Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple...) SEF2 Pruebas de respuesta corta. SEF3 Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. SEF4 Técnicas de observación (registros, listas de control...). SEF 5 Trabajos y proyectos.</p>
---	---	---	--

La asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas.

En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de una presentación en power point, además de material complementario como artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle, y formará parte del temario de evaluación.

Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir, realizar y participar en, al menos, el 90% de las mismas. El contenido de estas sesiones se recoge en el bloque de prácticas del programa de la asignatura.

En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

6. Temario Desarrollado

Bloque 1: El fútbol y el voleibol como deportes.

Bloque 2: Sistemas de juego del fútbol y del voleibol.

Bloque 3: Metodología del entrenamiento en fútbol y voleibol.

Bloque 4: Dirección de equipo en fútbol y voleibol.

Bloque 5: Planificación. Organización y control del entrenamiento en fútbol y voleibol.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

BIBLIOGRAFÍA FÚTBOL:

Básica:

Añó, V. (1983). *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Madrid: Gymnos.

Castejón, F. J. (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen.

Fraille, A. (1996). *Metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo aplicado al fútbol (I y II)*. Madrid: Real Federación Española de Fútbol.

Garganta, J. y Pinto, J. (1997). La enseñanza del fútbol. En A. Graça y J. Olivera (Eds.). *La enseñanza de los juegos deportivos* (pp. 97-138). Barcelona: Paidotribo.

Grèhaigne, F. J. (2001). *La organización del juego en el fútbol*. Barcelona: Inde.

Específica:

Martínez, F. y Sáenz-López, P. (2000). *Iniciación al fútbol*. Sevilla: Wanceulen.

Morcillo, J. A. y Moreno, R. (1999). Necesidad de una enseñanza planificada del fútbol y propuesta de clasificación de las tareas de enseñanza entrenamiento. En P. Sáenz-López, J. Tierra y M. Díaz (Eds.). *XVII Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación* (Vol. II, pp. 862-871). Huelva: Universidad de Huelva.

Ozolín, N. G. (1995). *Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*. Cuba: Científico-técnica.

Pino, J. (2002). *Análisis funcional del fútbol como deporte de equipo*. Sevilla: Wanceulen.

Romero, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela. *Training Fútbol*, 16, 28-38.

Vegas, G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, Granada.

BIBLIOGRAFÍA VOLEIBOL:

Básica:

Comité Olímpico Español. (1992). *Voleibol*. Madrid: Izquierdo.

Díaz García, J. (2000). *Voleibol español: reflexión y acción*. Cádiz: Federación Andaluza de Voleibol.

Drauchke, K., Kroger, C., Schulz, A., y Utz, M. (2002). *El entrenador de voleibol*. Barcelona: Paidotribo.

Kenny, B., y Gregory, C. (2008). *Voleibol. Claves para dominar los fundamentos y las destrezas técnicas*. Madrid: Tutor.

Específica:

Molina, J. J. y Salas, C. (2004). *Voleibol táctico*. Barcelona: Paidotribo.

Pavovich, M. (2009). *Voleibol. Aprender y progresar (más de 500 ejercicios de servicio, pase)*. Barcelona: Paidotribo.

Peña López, J., López del Amo, J.L., López Dot, Jordi (2013). *El entrenamiento de la condición física en el voleibol*. Barcelona: Fundación CIDIDA.

Ureña, A., González, M., Morente, C. J., Santos, J. A., Martínez, M., Torres, J., Vallejo, M^a D. *Manual del preparador de voleibol nivel II (Tomo I y II)*. Federación Andaluza de Voleibol: Puerto de Santa María (Cádiz).

Wise, M. (2003). *Voleibol. Entrenamiento de la técnica y de la táctica*. Madrid: Hispano Europea.

7.2 Bibliografía complementaria:

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.).
- Pruebas de respuesta corta.
- Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.
- Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...).
- Trabajos y proyectos.
- Informes/memorias de prácticas.
- Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.
- Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo).
- Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción).
- Técnicas de observación (registros, listas de control, ...).
- Portafolio.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Para la evaluación se contemplarán dos bloques diferenciados: fútbol y voleibol. En cada uno de ellos la evaluación se compondrá de tres apartados principales, el examen teórico, en el que habrá que sacar, **al menos un 5**, el diseño de una sesión de entrenamiento o trabajo práctico, y las prácticas semanales de la asignatura (**éstas son de asistencia, realización y participación obligatoria: 90 %**). También se tendrá en cuenta la participación y la actitud de los alumnos en las sesiones teóricas y prácticas. El alumno/a tendrá que aprobar, para poder hacer media, tanto el bloque de fútbol como el de voleibol. La nota final será la media obtenida en cada uno de los bloques (fútbol y voleibol).

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

FÚTBOL

a. **Actividades teóricas-prácticas de cada tema (10%):** de cada tema se pedirá algunas tareas breves:

- Tema 1: Actividades de clase: 1. Define qué tipo de deporte es el fútbol según lo explicado en clase. 2. ¿Por qué, normalmente, se enseña y entrena como si se tratase de una tarea cerrada? 3. ¿Qué criterios piensas que debemos de tener en cuenta a la hora de diseñar/elegir las tareas/ejercicios de enseñanza-entrenamiento?

- Tema 2: Actividades de clase: 1. ¿Por qué se ha utilizado, entonces, el modelo fundamentalmente para enseñar/entrenar el fútbol? 2. ¿Qué nos dicen las investigaciones sobre las posibilidades metodológicas sobre la enseñanza/entrenamiento del fútbol? 3. Comenta los tipos de actividades propuestas por el F.C. Barcelona.

- Tema 3: Actividades de clase: Explica las diferencias entre relevo táctico y desdoblamiento. Pon ejemplos. 2. Explicas las características más relevantes de los sistemas de juego puros. 3. Reflexionar y responde, ¿Tenemos que adaptar el sistema de juego a los jugadores o viceversa?

- Tema 4: Actividades de clase: 1. ¿Cuáles son las principales funciones del entrenador de fútbol? 2. ¿Qué tipos de entrenadores nos podemos encontrar? Explica la respuesta. 3. ¿Cuáles son los contenidos en los que ha de estar formado un entrenador de fútbol? 4. Explica el análisis que realiza Coca (2006) sobre la obtención de los mejores resultados en la competición.

- Tema 5: Actividades de clase: 1. Explica las pirámides sobre la formación del jugador de fútbol. 2. Explica y razona la estructuración-secuenciación de los fundamentos táctico-técnicos vistos en clase. 3. Elige 3 principios del entrenamiento y explica por qué consideras que son los más importantes. 4. Explica y razona por qué es importante planificar el entrenamiento.

*Además, el alumno/a tendrá que leerse y analizar algunos artículos sobre los contenidos del temario, los cuales serán determinados en su momento por el profesor/a.

b. **Sesiones prácticas (40%): El alumno/a tendrá que asistir, realizar y participar obligatoriamente en el 90% de las sesiones prácticas** y, además, realizar las siguientes tareas:

- Diseñar y poner en práctica tareas de enseñanza/entrenamiento.
- Diseñar y exponer una sesión de enseñanza/entrenamiento.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de preguntas a desarrollar en las que se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

Además, los alumnos/as que no hayan asistido a las prácticas tendrán que hacer un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.

VOLEIBOL

a. **Trabajo individual autónomo (30%):**

- Trabajo 1: Análisis de vídeo (aspectos técnico-tácticos del voleibol).
- Trabajo 2: Análisis de artículos científicos sobre los contenidos del temario.

b. **Sesiones prácticas (20%): El alumno/a tendrá que asistir, realizar y participar obligatoriamente en el 90% de las sesiones prácticas** y, además, realizar las siguientes tareas:

- Diseñar y poner en práctica tareas de enseñanza/entrenamiento.
- Diseñar y exponer una sesión de enseñanza/entrenamiento.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y de desarrollo, donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

Además, los alumnos/as que no hayan asistido a las prácticas tendrán que hacer un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (a, b y c) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Las notas de los distintos apartados se guardarán hasta septiembre.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente.

Se tendrán en cuenta las **faltas de ortografía**, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
 - Primera falta: -0,25 puntos.
 - Segunda falta: -0,50 puntos.
 - Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

8.2.2 Convocatoria II:

Para la evaluación se contemplarán dos bloques diferenciados: fútbol y voleibol. En cada uno de ellos la evaluación se compondrá de tres apartados principales, el examen teórico, en el que habrá que sacar, **al menos un 5**, el diseño de una sesión de entrenamiento o trabajo práctico, y las prácticas semanales de la asignatura (**éstas son de asistencia, realización y participación obligatoria: 90 %**). También se tendrá en cuenta la participación y la actitud de los alumnos en las sesiones teóricas y prácticas. El alumno/a tendrá que aprobar, para poder hacer media, tanto el bloque de fútbol como el de voleibol. La nota final será la media obtenida en cada uno de los bloques (fútbol y voleibol).

Convocatoria ordinaria II. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

FÚTBOL

a. **Actividades teóricas-prácticas de cada tema (10%):** de cada tema se pedirá algunas tareas breves:

- Tema 1: Actividades de clase: 1. Define qué tipo de deporte es el fútbol según lo explicado en clase. 2. ¿Por qué, normalmente, se enseña y entrena como si se tratase de una tarea cerrada? 3. ¿Qué criterios piensas que debemos de tener en cuenta a la hora de diseñar/elegir las

tareas/ejercicios de enseñanza-entrenamiento?

- Tema 2: Actividades de clase: 1. ¿Por qué se ha utilizado, entonces, el modelo fundamentalmente para enseñar/entrenar el fútbol? 2. ¿Qué nos dicen las investigaciones sobre las posibilidades metodológicas sobre la enseñanza/entrenamiento del fútbol? 3. Comenta los tipos de actividades propuestas por el F.C. Barcelona.
- Tema 3: Actividades de clase: Explica las diferencias entre relevo táctico y desdoblamiento. Pon ejemplos. 2. Explicas las características más relevantes de los sistemas de juego puros. 3. Reflexionar y responde, ¿Tenemos que adaptar el sistema de juego a los jugadores o viceversa?
- Tema 4: Actividades de clase: 1. ¿Cuáles son las principales funciones del entrenador de fútbol? 2. ¿Qué tipos de entrenadores nos podemos encontrar? Explica la respuesta. 3. ¿Cuáles son los contenidos en los que ha de estar formado un entrenador de fútbol? 4. Explica el análisis que realiza Coca (2006) sobre la obtención de los mejores resultados en la competición.
- Tema 5: Actividades de clase: 1. Explica las pirámides sobre la formación del jugador de fútbol. 2. Explica y razona la estructuración-secuenciación de los fundamentos táctico-técnicos vistos en clase. 3. Elige 3 principios del entrenamiento y explica por qué consideras que son los más importantes. 4. Explica y razona por qué es importante planificar el entrenamiento.

*Además, el alumno/a tendrá que leerse y analizar algunos artículos sobre los contenidos del temario, los cuales serán determinados en su momento por el profesor/a.

b. **Sesiones prácticas (40%): El alumno/a tendrá que asistir, realizar y participar obligatoriamente en el 90% de las sesiones prácticas** y, además, realizar las siguientes tareas:

- Diseñar y poner en práctica tareas de enseñanza/entrenamiento.
- Diseñar y exponer una sesión de enseñanza/entrenamiento.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de preguntas a desarrollar en las que se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

Además, los alumnos/as que no hayan asistido a las prácticas tendrán que hacer un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.

VOLEIBOL

a. **Trabajo individual autónomo (30%):**

- Trabajo 1: Análisis de vídeo (aspectos técnico-tácticos del voleibol).
- Trabajo 2: Análisis de artículos científicos sobre los contenidos del temario.

b. **Sesiones prácticas (20%): El alumno/a tendrá que asistir, realizar y participar obligatoriamente en el 90% de las sesiones prácticas** y, además, realizar las siguientes tareas:

- Diseñar y poner en práctica tareas de enseñanza/entrenamiento.

- Diseñar y exponer una sesión de enseñanza/entrenamiento.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y de desarrollo, donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

Además, los alumnos/as que no hayan asistido a las prácticas tendrán que hacer un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (a, b y c) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Las notas de los distintos apartados se guardarán hasta septiembre.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente.

Se tendrán en cuenta las **faltas de ortografía**, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
 - Primera falta: -0,25 puntos.
 - Segunda falta: -0,50 puntos.
 - Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

8.2.3 Convocatoria III:

a) El alumnado que haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (90%) podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en las convocatorias ordinarias I y II anteriores.

b) **El alumnado que no haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (90%) seguirá la siguiente evaluación:**

FÚTBOL

a. **Actividades teóricas-prácticas de cada tema (10%):** de cada tema se pedirá algunas tareas breves:

- Tema 1: Actividades de clase: 1. Define qué tipo de deporte es el fútbol según lo explicado en clase. 2. ¿Por qué, normalmente, se enseña y entrena como si se tratase de una tarea cerrada? 3. ¿Qué criterios piensas que debemos de tener en cuenta a la hora de diseñar/elegir las tareas/ejercicios de enseñanza-entrenamiento? 4. Analizar 3 artículos relacionados con el tema.
- Tema 2: Actividades de clase: 1. ¿Por qué se ha utilizado, entonces, el modelo

fundamentalmente para enseñar/entrenar el fútbol? 2. ¿Qué nos dicen las investigaciones sobre las posibilidades metodológicas sobre la enseñanza/entrenamiento del fútbol? 3. Comenta los tipos de actividades propuestas por el F.C. Barcelona. 4. Analizar 3 artículos relacionados con el tema.

- Tema 3: Actividades de clase: 1. Explica las diferencias entre relevo táctico y desdoblamiento. Pon ejemplos. 2. Explicas las características más relevantes de los sistemas de juego puros. 3. Reflexionar y responde, ¿Tenemos que adaptar el sistema de juego a los jugadores o viceversa? 4. Analizar 3 artículos relacionados con el tema.

- Tema 4: Actividades de clase: 1. ¿Cuáles son las principales funciones del entrenador de fútbol? 2. ¿Qué tipos de entrenadores nos podemos encontrar? Explica la respuesta. 3. ¿Cuáles son los contenidos en los que ha de estar formado un entrenador de fútbol? 4. Explica el análisis que realiza Coca (2006) sobre la obtención de los mejores resultados en la competición. 5. Analizar 3 artículos relacionados con el tema.

- Tema 5: Actividades de clase: 1. Explica las pirámides sobre la formación del jugador de fútbol. 2. Explica y razona la estructuración-secuenciación de los fundamentos táctico-técnicos vistos en clase. 3. Elige 3 principios del entrenamiento y explica por qué consideras que son los más importantes. 4. Explica y razona por qué es importante planificar el entrenamiento. 5. Analizar algún artículo relacionado con el tema.

*Además, el alumno/a tendrá que leerse y analizar algunos artículos sobre los contenidos del temario, los cuales serán determinados en su momento por el profesor/a.

b. **Sesiones prácticas (40%):** El alumno/a tendrá que realizar las siguientes tareas:

- Realizar 10 microciclos de enseñanza/entrenamiento del fútbol utilizando los contenidos, metodologías y aspectos de planificación según contenidos de la asignatura.

- Realizar un fichero de tareas de enseñanza/entrenamiento con los contenidos de la asignatura con 10 tareas de cada contenido según contenidos de la asignatura.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de preguntas a desarrollar en las que se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de entrenamiento de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

VOLEIBOL

a. **Trabajo individual autónomo (30%):**

- Trabajo 1: Análisis de vídeo (aspectos técnico-tácticos del voleibol).
- Trabajo 2: Análisis de artículos científicos sobre los contenidos del temario.

b. **Actividades prácticas (20%):**

- Realizar 10 microciclos de enseñanza/entrenamiento del voleibol utilizando los contenidos, metodologías y aspectos de planificación según temario de la asignatura.

- Realizar un fichero de tareas de enseñanza/entrenamiento con los contenidos de la

asignatura con 10 tareas de cada tipo según temario de la asignatura.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y de desarrollo, donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de entrenamiento de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

Se tendrán en cuenta las **faltas de ortografía**, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
- Primera falta: -0,25 puntos.
- Segunda falta: -0,50 puntos.
- Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (a, b y c) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

a) El alumnado que haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (90%) podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en las convocatorias ordinarias I y II anteriores.

b) **El alumnado que no haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (90%) seguirá la siguiente evaluación:**

FÚTBOL

a. **Actividades teóricas-prácticas de cada tema (10%):** de cada tema se pedirá algunas tareas breves:

- Tema 1: Actividades de clase: 1. Define qué tipo de deporte es el fútbol según lo explicado en clase. 2. ¿Por qué, normalmente, se enseña y entrena como si se tratase de una tarea cerrada? 3. ¿Qué criterios piensas que debemos de tener en cuenta a la hora de diseñar/elegir las tareas/ejercicios de enseñanza-entrenamiento? 4. Analizar 3 artículos relacionados con el tema.

- Tema 2: Actividades de clase: 1. ¿Por qué se ha utilizado, entonces, el modelo fundamentalmente para enseñar/entrenar el fútbol? 2. ¿Qué nos dicen las investigaciones sobre las posibilidades metodológicas sobre la enseñanza/entrenamiento del fútbol? 3. Comenta los tipos de actividades propuestas por el F.C. Barcelona. 4. Analizar 3 artículos relacionados con el tema.

- Tema 3: Actividades de clase: 1. Explica las diferencias entre relevo táctico y desdoblamiento. Pon ejemplos. 2. Explicas las características más relevantes de los sistemas de juego puros. 3. Reflexionar y responde, ¿Tenemos que adaptar el sistema de juego a los jugadores

o viceversa? 4. Analizar 3 artículos relacionados con el tema.

- Tema 4: Actividades de clase: 1. ¿Cuáles son las principales funciones del entrenador de fútbol? 2. ¿Qué tipos de entrenadores nos podemos encontrar? Explica la respuesta. 3. ¿Cuáles son los contenidos en los que ha de estar formado un entrenador de fútbol? 4. Explica el análisis que realiza Coca (2006) sobre la obtención de los mejores resultados en la competición. 5. Analizar 3 artículos relacionados con el tema.

- Tema 5: Actividades de clase: 1. Explica las pirámides sobre la formación del jugador de fútbol. 2. Explica y razona la estructuración-secuenciación de los fundamentos táctico-técnicos vistos en clase. 3. Elige 3 principios del entrenamiento y explica por qué consideras que son los más importantes. 4. Explica y razona por qué es importante planificar el entrenamiento. 5. Analizar algún artículo relacionado con el tema. Analizar 3 artículos relacionados con el tema.

*Además, el alumno/a tendrá que leerse y analizar algunos artículos sobre los contenidos del temario, los cuales serán determinados en su momento por el profesor/a.

b. **Sesiones prácticas (40%):** El alumno/a tendrá que realizar las siguientes tareas:

- Realizar 10 microciclos de enseñanza/entrenamiento del fútbol utilizando los contenidos, metodologías y aspectos de planificación según temario de la asignatura.

- Realizar un fichero de tareas de enseñanza/entrenamiento con los contenidos de la asignatura con 10 tareas de cada tipo según temario de la asignatura.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de preguntas a desarrollar en las que se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de entrenamiento de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

VOLEIBOL

a. **Trabajo individual autónomo (30%):**

- Trabajo 1: Análisis de vídeo (aspectos técnico-tácticos del voleibol).
- Trabajo 2: Análisis de artículos científicos sobre los contenidos del temario.

b. **Actividades prácticas (20%):**

- Realizar 10 microciclos de enseñanza/entrenamiento del voleibol utilizando los contenidos, metodologías y aspectos de planificación según contenidos de la asignatura.

- Realizar un fichero de tareas de enseñanza/entrenamiento con los contenidos de la asignatura con 10 tareas de cada contenido del temario de la asignatura.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y de desarrollo, donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de entrenamiento de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un

vídeo visualizado.

Se tendrán en cuenta las **faltas de ortografía**, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
 - Primera falta: -0,25 puntos.
 - Segunda falta: -0,50 puntos.
 - Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (a, b y c) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo con el artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o en persona. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación son (100%):

FÚTBOL

a. **Actividades teóricas-prácticas de cada tema (10%):** de cada tema se pedirá algunas tareas breves:

- Tema 1: Actividades de clase: 1. Define qué tipo de deporte es el fútbol según lo explicado en clase. 2. ¿Por qué, normalmente, se enseña y entrena como si se tratase de una tarea cerrada? 3. ¿Qué criterios piensas que debemos de tener en cuenta a la hora de diseñar/elegir las tareas/ejercicios de enseñanza-entrenamiento? 4. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.
- Tema 2: Actividades de clase: 1. ¿Por qué se ha utilizado, entonces, el modelo fundamentalmente para enseñar/entrenar el fútbol? 2. ¿Qué nos dicen las investigaciones sobre las posibilidades metodológicas sobre la enseñanza/entrenamiento del fútbol? 3. Comenta los tipos de actividades propuestas por el F.C. Barcelona. 4. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.
- Tema 3: Actividades de clase: 1. Explica las diferencias entre relevo táctico y desdoblamiento. Pon ejemplos. 2. Explicas las características más relevantes de los sistemas de juego puros. 3. Reflexionar y responde, ¿Tenemos que adaptar el sistema de juego a los jugadores o viceversa? 4. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 4: Actividades de clase: 1. ¿Cuáles son las principales funciones del entrenador de fútbol? 2. ¿Qué tipos de entrenadores nos podemos encontrar? Explica la respuesta. 3. ¿Cuáles son los contenidos en los que ha de estar formado un entrenador de fútbol? 4. Explica el análisis que realiza Coca (2006) sobre la obtención de los mejores resultados en la competición. 5. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 5: Actividades de clase: 1. Explica las pirámides sobre la formación del jugador de fútbol. 2. Explica y razona la estructuración-secuenciación de los fundamentos táctico-técnicos vistos en clase. 3. Elige 3 principios del entrenamiento y explica por qué consideras que son los más importantes. 4. Explica y razona por qué es importante planificar el entrenamiento. 5. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

*Además, el alumno/a tendrá que leerse y analizar algunos artículos sobre los contenidos del temario, los cuales serán determinados en su momento por el profesor/a.

b. **Sesiones prácticas (40%):** El alumno/a tendrá que realizar las siguientes tareas:

- Realizar una planificación anual de enseñanza/entrenamiento del fútbol utilizando los contenidos, metodologías y aspectos de planificación según contenidos de la asignatura.

- Realizar un fichero de tareas de enseñanza/entrenamiento con los contenidos de la asignatura con 10 tareas de cada contenido según el temario de la asignatura.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de preguntas a desarrollar en las que se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de entrenamiento de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

VOLEIBOL

a. **Trabajo individual autónomo (30%):**

- Trabajo 1: Análisis de vídeo (aspectos técnico-tácticos del voleibol).

- Trabajo 2: Análisis de artículos científicos sobre los contenidos del temario.

b. **Actividades prácticas (20%):**

- Realizar una planificación anual de enseñanza/entrenamiento del voleibol utilizando los contenidos, metodologías y aspectos de planificación vistos en clase.

- Realizar un fichero de tareas de enseñanza/entrenamiento con los contenidos de la asignatura con 10 tareas de cada contenido visto en las sesiones prácticas.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y de desarrollo, donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de entrenamiento de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

Los exámenes se realizarán buscando una correcta comprensión de los contenidos por parte del alumno, no obstante, habrá contenidos que por su naturaleza no sean susceptibles de interpretación.

Se tendrán en cuenta las **faltas de ortografía**, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
 - Primera falta: -0,25 puntos.
 - Segunda falta: -0,50 puntos.
 - Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (a, b y c) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

8.3.2 Convocatoria II:

De acuerdo con el artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o en persona. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación son (100%):

FÚTBOL

a. **Actividades teóricas-prácticas de cada tema (10%):** de cada tema se pedirá algunas tareas breves:

- Tema 1: Actividades de clase: 1. Define qué tipo de deporte es el fútbol según lo explicado en clase. 2. ¿Por qué, normalmente, se enseña y entrena como si se tratase de una tarea cerrada? 3. ¿Qué criterios piensas que debemos de tener en cuenta a la hora de diseñar/elegir las tareas/ejercicios de enseñanza-entrenamiento? 4. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.
- Tema 2: Actividades de clase: 1. ¿Por qué se ha utilizado, entonces, el modelo fundamentalmente para enseñar/entrenar el fútbol? 2. ¿Qué nos dicen las investigaciones sobre las posibilidades metodológicas sobre la enseñanza/entrenamiento del fútbol? 3. Comenta los tipos de actividades propuestas por el F.C. Barcelona. 4. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 3: Actividades de clase: 1. Explica las diferencias entre relevo táctico y desdoblamiento. Pon ejemplos. 2. Explicas las características más relevantes de los sistemas de juego puros. 3. Reflexionar y responde, ¿Tenemos que adaptar el sistema de juego a los jugadores o viceversa? 4. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 4: Actividades de clase: 1. ¿Cuáles son las principales funciones del entrenador de fútbol? 2. ¿Qué tipos de entrenadores nos podemos encontrar? Explica la respuesta. 3. ¿Cuáles son los contenidos en los que ha de estar formado un entrenador de fútbol? 4. Explica el análisis que realiza Coca (2006) sobre la obtención de los mejores resultados en la competición. 5. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 5: Actividades de clase: 1. Explica las pirámides sobre la formación del jugador de fútbol. 2. Explica y razona la estructuración-secuenciación de los fundamentos táctico-técnicos vistos en clase. 3. Elige 3 principios del entrenamiento y explica por qué consideras que son los más importantes. 4. Explica y razona por qué es importante planificar el entrenamiento. 5. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

*Además, el alumno/a tendrá que leerse y analizar algunos artículos sobre los contenidos del temario, los cuales serán determinados en su momento por el profesor/a.

b. **Sesiones prácticas (40%):** El alumno/a tendrá que realizar las siguientes tareas:

- Realizar una planificación anual de enseñanza/entrenamiento del fútbol utilizando los contenidos, metodologías y aspectos de planificación según contenidos de la asignatura.

- Realizar un fichero de tareas de enseñanza/entrenamiento con los contenidos de la asignatura con 10 tareas de cada contenido según el temario de la asignatura.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de preguntas a desarrollar en las que se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de entrenamiento de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

VOLEIBOL

a. **Trabajo individual autónomo (30%):**

- Trabajo 1: Análisis de vídeo (aspectos técnico-tácticos del voleibol).

- Trabajo 2: Análisis de artículos científicos sobre los contenidos del temario.

b. **Actividades prácticas (20%):**

- Realizar una planificación anual de enseñanza/entrenamiento del voleibol utilizando los contenidos, metodologías y aspectos de planificación vistos en clase.

- Realizar un fichero de tareas de enseñanza/entrenamiento con los contenidos de la asignatura con 10 tareas de cada contenido visto en las sesiones prácticas.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y de

desarrollo, donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de entrenamiento de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

Los exámenes se realizarán buscando una correcta comprensión de los contenidos por parte del alumno, no obstante, habrá contenidos que por su naturaleza no sean susceptibles de interpretación.

Se tendrán en cuenta las **faltas de ortografía**, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
 - Primera falta: -0,25 puntos.
 - Segunda falta: -0,50 puntos.
 - Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (a, b y c) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

8.3.3 Convocatoria III:

De acuerdo con el artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o en persona. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación son (100%):

FÚTBOL

a. **Actividades teóricas-prácticas de cada tema (10%):** de cada tema se pedirá algunas tareas breves:

- Tema 1: Actividades de clase: 1. Define qué tipo de deporte es el fútbol según lo explicado en clase. 2. ¿Por qué, normalmente, se enseña y entrena como si se tratase de una tarea cerrada? 3. ¿Qué criterios piensas que debemos de tener en cuenta a la hora de diseñar/elegir las tareas/ejercicios de enseñanza-entrenamiento? 4. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 2: Actividades de clase: 1. ¿Por qué se ha utilizado, entonces, el modelo fundamentalmente para enseñar/entrenar el fútbol? 2. ¿Qué nos dicen las investigaciones sobre las posibilidades metodológicas sobre la enseñanza/entrenamiento del fútbol? 3. Comenta los tipos de actividades propuestas por el F.C. Barcelona. 4. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 3: Actividades de clase: 1. Explica las diferencias entre relevo táctico y desdoblamiento. Pon ejemplos. 2. Explicas las características más relevantes de los sistemas de juego puros. 3. Reflexionar y responde, ¿Tenemos que adaptar el sistema de juego a los jugadores o viceversa? 4. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 4: Actividades de clase: 1. ¿Cuáles son las principales funciones del entrenador de fútbol? 2. ¿Qué tipos de entrenadores nos podemos encontrar? Explica la respuesta. 3. ¿Cuáles son los contenidos en los que ha de estar formado un entrenador de fútbol? 4. Explica el análisis que realiza Coca (2006) sobre la obtención de los mejores resultados en la competición. 5. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 5: Actividades de clase: 1. Explica las pirámides sobre la formación del jugador de fútbol. 2. Explica y razona la estructuración-secuenciación de los fundamentos táctico-técnicos vistos en clase. 3. Elige 3 principios del entrenamiento y explica por qué consideras que son los más importantes. 4. Explica y razona por qué es importante planificar el entrenamiento. 5. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

*Además, el alumno/a tendrá que leerse y analizar algunos artículos sobre los contenidos del temario, los cuales serán determinados en su momento por el profesor/a.

b. **Sesiones prácticas (40%):** El alumno/a tendrá que realizar las siguientes tareas:

- Realizar una planificación anual de enseñanza/entrenamiento del fútbol utilizando los contenidos, metodologías y aspectos de planificación según contenidos de la asignatura.

- Realizar un fichero de tareas de enseñanza/entrenamiento con los contenidos de la asignatura con 10 tareas de cada contenido según el temario de la asignatura.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de preguntas a desarrollar en las que se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de entrenamiento de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

VOLEIBOL

a. **Trabajo individual autónomo (30%):**

- Trabajo 1: Análisis de vídeo (aspectos técnico-tácticos del voleibol).

- Trabajo 2: Análisis de artículos científicos sobre los contenidos del temario.

b. **Actividades prácticas (20%):**

- Realizar una planificación anual de enseñanza/entrenamiento del voleibol utilizando los contenidos, metodologías y aspectos de planificación vistos en clase.

- Realizar un fichero de tareas de enseñanza/entrenamiento con los contenidos de la asignatura con 10 tareas de cada contenido visto en las sesiones prácticas.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y de desarrollo, donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de entrenamiento de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

Los exámenes se realizarán buscando una correcta comprensión de los contenidos por parte del alumno, no obstante, habrá contenidos que por su naturaleza no sean susceptibles de interpretación.

Se tendrán en cuenta las **faltas de ortografía**, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
 - Primera falta: -0,25 puntos.
 - Segunda falta: -0,50 puntos.
 - Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (a, b y c) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

De acuerdo con el artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o en persona. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación son (100%):

FÚTBOL

a. **Actividades teóricas-prácticas de cada tema (10%):** de cada tema se pedirá algunas tareas breves:

- Tema 1: Actividades de clase: 1. Define qué tipo de deporte es el fútbol según lo explicado en clase. 2. ¿Por qué, normalmente, se enseña y entrena como si se tratase de una tarea cerrada? 3. ¿Qué criterios piensas que debemos de tener en cuenta a la hora de diseñar/elegir las tareas/ejercicios de enseñanza-entrenamiento? 4. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 2: Actividades de clase: 1. ¿Por qué se ha utilizado, entonces, el modelo fundamentalmente para enseñar/entrenar el fútbol? 2. ¿Qué nos dicen las investigaciones sobre las posibilidades metodológicas sobre la enseñanza/entrenamiento del fútbol? 3. Comenta los tipos de actividades propuestas por el F.C. Barcelona. 4. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 3: Actividades de clase: 1. Explica las diferencias entre relevo táctico y desdoblamiento. Pon ejemplos. 2. Explicas las características más relevantes de los sistemas de juego puros. 3. Reflexionar y responde, ¿Tenemos que adaptar el sistema de juego a los jugadores o viceversa? 4. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 4: Actividades de clase: 1. ¿Cuáles son las principales funciones del entrenador de fútbol? 2. ¿Qué tipos de entrenadores nos podemos encontrar? Explica la respuesta. 3. ¿Cuáles son los contenidos en los que ha de estar formado un entrenador de fútbol? 4. Explica el análisis que realiza Coca (2006) sobre la obtención de los mejores resultados en la competición. 5. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

- Tema 5: Actividades de clase: 1. Explica las pirámides sobre la formación del jugador de fútbol. 2. Explica y razona la estructuración-secuenciación de los fundamentos táctico-técnicos vistos en clase. 3. Elige 3 principios del entrenamiento y explica por qué consideras que son los más importantes. 4. Explica y razona por qué es importante planificar el entrenamiento. 5. Analizar 5 artículos relacionados con el tema.

*Además, el alumno/a tendrá que leerse y analizar algunos artículos sobre los contenidos del temario, los cuales serán determinados en su momento por el profesor/a.

b. **Sesiones prácticas (40%):** El alumno/a tendrá que realizar las siguientes tareas:

- Realizar una planificación anual de enseñanza/entrenamiento del fútbol utilizando los contenidos, metodologías y aspectos de planificación según contenidos de la asignatura.

- Realizar un fichero de tareas de enseñanza/entrenamiento con los contenidos de la asignatura con 10 tareas de cada contenido según el temario de la asignatura.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de preguntas a desarrollar en las que se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de entrenamiento de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

VOLEIBOL

a. **Trabajo individual autónomo (30%):**

- Trabajo 1: Análisis de vídeo (aspectos técnico-tácticos del voleibol).

- Trabajo 2: Análisis de artículos científicos sobre los contenidos del temario.

b. **Actividades prácticas (20%):**

- Realizar una planificación anual de enseñanza/entrenamiento del voleibol utilizando los contenidos, metodologías y aspectos de planificación vistos en clase.
- Realizar un fichero de tareas de enseñanza/entrenamiento con los contenidos de la asignatura con 10 tareas de cada contenido visto en las sesiones prácticas.

c. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y de desarrollo, donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de entrenamiento de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

Los exámenes se realizarán buscando una correcta comprensión de los contenidos por parte del alumno, no obstante, habrá contenidos que por su naturaleza no sean susceptibles de interpretación.

Se tendrán en cuenta las **faltas de ortografía**, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
- Primera falta: -0,25 puntos.
- Segunda falta: -0,50 puntos.
- Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (a, b y c) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	0	0	0	0	0		
26-02-2024	0	0	0	0	0		
04-03-2024	0	0	0	0	0		
11-03-2024	0	0	0	0	0		
18-03-2024	0	0	0	0	0		
01-04-2024	0	0	0	0	0		
08-04-2024	0	0	0	0	0		
15-04-2024	0	0	0	0	0		
22-04-2024	0	0	0	0	0		
29-04-2024	0	0	0	0	0		
06-05-2024	0	0	0	0	0		
13-05-2024	0	0	0	0	0		
20-05-2024	0	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	0	0	0	0	0		

TOTAL 0 0 0 0 0